



Nordic  
International School



# Välkommen till Nordic International School

Nordic International School startades för att erbjuda elever en skola där de får förutsättningar att prestera utifrån sin fulla potential. En skola där ordning och reda samt höga förväntningar skapar en trygg studiemiljö som gynnar studier och där det är fokus på kunskapsutveckling och resultat. En skola där läraren är den självklara ledaren i klassrummet, med utrymme att undervisa och att utmana och interagera med eleverna. En skola där det engelska språket används i vardagen och där eleverna förbereds för ett liv i en allt mer internationell värld.

Med utgångspunkt i vad forskningen visar leder till god kunskapsutveckling och sociala förmågor, har vi utvecklat ett koncept med tre beståndsdelar:



Kunskapsutveckling,  
undervisning och disciplin



En internationell profil



Evidensbaserade  
metoder



# Kunskapsutveckling, undervisning och disciplin



På Nordic International School har vi ett starkt fokus på elevernas kunskapsutveckling och sociala förmågor. I detta avseende är vår utbildning mer "traditionell" än den "progressiva", elevledda utbildningsfilosofi som dominerat i Sverige sedan 1990-talet, och som tar sin utgångspunkt i elevens erfarenheter och intressen och som uppmuntrar till självstudier.

Kunskaper och sociala förmågor är avgörande för att eleverna ska lyckas väl senare i livet. Därför har vi också anammat traditionella skolmiljöer och undervisningsmetoder. Forskningen visar nämligen att lärarledda undervisningsmetoder och inlärningsmiljöer med ett starkt fokus på kunskaper, mer undervisningstid, ordning och reda samt läraren som ledare i klassrummet, ofta har mycket positiva effekter på elevernas kunskaps- och karaktärsutveckling<sup>1</sup>. Traditionella metoder som gynnar inläring är lärarledda lektioner, repetition, läxor, förhör och feedback<sup>2</sup>. I kombination med disciplin och tydliga förhållningsregler, får dessa metoder helt enkelt eleverna att nå bästa möjliga resultat.

På Nordic International School är läraren en självklar ledare i klassrummet. Läraren arbetar aktivt med att leda undervisningen och interagera med eleverna. Lärarledd undervisning står inte i motsats till kreativitet eller utrymme för självständigt tänkande hos eleverna och detsamma gäller traditionella inslag som läxor,

repetition och förhör. Kunskaper är nämligen en avgörande byggsten för att stärka elevernas kreativitet.

Med ordning och reda i skolan får våra lärare maximalt med utrymme att ägna sig åt undervisning och att utmana eleverna att fördjupa sina tankar och resonemang. Disciplin och tydliga förhållningsregler skapar också arbetsro och trygghet för eleverna vilket är viktiga förutsättningar för inläring och kunskapsutveckling. Med tydliga förhållningsregler vet våra elever vad som förväntas av dem och de vet också vad som händer om de bryter mot dem.

Vår utbildningsmodell handlar om att hjälpa eleverna att skapa egna strukturer. Målet är att de ska få med sig strukturer, regler och sociala förmågor som i många fall är avgörande för att de ska klara sig bra i livet.

Vi har höga förväntningar på lärarnas, elevernas och vårdnadshavarnas inställning till skolan och studierna. Både lärare och elever förväntas vara väl förberedda, disciplinerade och bidra till både arbetsglädje och arbetsro i klassrummet. Vi utgår från att elevernas vårdnadshavare uppskattar en nära kontakt med skolan och att vi gemensamt arbetar för att eleven ska ha förutsättningar att nå sin fulla potential. ■



Vårt fokus på kunskapsutveckling med lärarledd undervisning och disciplin handlar om följande:

- Höga förväntningar
- Högt studietempo
- Fokus på att maximera elevernas kunskapsutveckling och akademiska prestationer
- Lärarledd undervisning med klara instruktioner, interaktion och ständig feedback
- Gemensam klädkod
- Metoder som gynnar inläring: läxor, förhör, repetition, etc.
- Gemensamma rutiner före, under och efter lektioner
- Regler och bestämda konsekvenser
- Incitamentssystem, utmärkelser och belöningar
- Välfungerande kommunikation med vårdnadshavare

# En internationell profil



I en allt mer internationell och digitaliserad värld blir förståelsen för sin egen och andra nationaliteter och kulturer allt viktigare.

Med vår internationella profil, vill vi göra eleverna intresserade av sin omvärld och väl förberedda för en framtid där landsgränser får allt mindre betydelse.

På Nordic International School utgår undervisningen från den svenska läroplanen men vi använder engelska som vårt primära språk, både i klassrum och på raster. Alla medarbetare ska tala mycket god engelska och även kunna kommunicera på enkel svenska. Upp till hälften av all undervisning ska vara på engelska i de högre årskurserna.

Läromedel och skriftligt material kan vara antingen på engelska eller svenska, utifrån behov.

Vi har en uttalad policy om att kollegiet ska bestå av en blandning av lärare från olika delar av världen och svenska lärare som är bekväma med att undervisa både på svenska och engelska.

Andra beståndsdelar i den internationella profilen är olika inslag som återfinns i den brittiska skolvärlden, som "Hus-system", gemensam klädkod för lärare och elever, retorikträning samt återkommande årliga traditioner där vi ökar förståelsen och respekten för andra nationaliteter och kulturer. ■



Ms Madeleine Muller  
Lärare i Engelska och Musik

» Många tror att man behöver vara expert på engelska för att passa in på vår skola men det stämmer verkligen inte. Nivån på engelskan skiljer sig väldigt mycket bland eleverna när de börjar hos oss. Vissa har bott utomlands och lärt sig språket bra, andra har inte kommit lika långt i sin språkutveckling ännu. Vi anpassar nivån efter eleverna och det viktigaste är att man är motiverad och inställd på att jobba hårt.



## Vår internationella profil handlar om följande:

- Tvåspråkig skola med engelska som arbetspråk, även utanför lektionstid
- Upp till hälften av undervisningen på engelska i de högre årskurserna
- Internationellt team av medarbetare
- Svenska lärare som är bekväma med att undervisa på engelska
- Internationella inslag och traditioner inkl. ett "Hus-system" och uppmärksammande av högtider i olika länder
- Gemensam klädkod för elever och medarbetare



# Evidensbaserade metoder



Våra elever och vårdnadshavare har höga förväntningar på hur vi arbetar med att lyfta varje elevs kunskaper. För att maximera elevernas kunskapsutveckling och sociala förmågor ska all undervisning utgå från metoder som forskningen visar ger positiva effekter på elevernas kunskaper och färdigheter.

Anledningen till att vi har valt att främja lärarledd undervisning, ordning och reda samt andra mer traditionella metoder är inte av ideologiska skäl, utan just för att forskningen tyder på att de har positiva effekter på elevernas kunskapsresultat och betyg.

Forskningen står dock aldrig still. Nya metoder och hjälpmedel uppkommer och testas hela tiden. Exempelvis tyder viss forskning på att vissa tekniska hjälpmedel – ett modernt snarare än traditionellt inslag i skolan – kan ha positiva effekter på elevers kunskaper<sup>3</sup>.

Vi vill ständigt förbättra oss, vilket kräver att vi håller oss uppdaterade om nya utvärderingar och analyser som kan hjälpa oss att utvecklas ytterligare i en vetenskaplig riktning.

Det viktigaste för oss är helt enkelt att våra metoder och arbetssätt maximerar elevernas utfall. Detta kräver att vi med vetenskapliga metoder utvärderar eventuella nya metoder och hjälpmedel innan vi inför dem i större skala.

Vårt kompetensutvecklingsprogram för lärare är obligatoriskt och syftar till att ge stöd i att tillämpa rätt metoder i klassrummen och säkerställa att det som sker i klassrummen leder till bästa möjliga kunskapsutveckling för eleverna – idag såväl som i framtiden. ■

Vårt fokus på evidensbaserade metoder handlar om följande:

- Ett "Forskningsråd" som granskar arbetsmetoder samt utvärderar eventuella förändringar i konceptet
- Internationell forskning som senior rådgivare till skolledningen
- Ett professionellt kompetensutvecklingsprogram för att utveckla kvalitativa undervisningsmetoder
- System för verksamhetsstyrning och uppföljning
- Kontinuerlig uppföljning av varje elevs prestation och utveckling
- Kontinuerlig utvärdering av lärarnas prestationer samt kontinuerlig feedback och kompetensutveckling





# Lärarens roll

Läraren har en central roll på Nordic International School och vi är noga med vilka som får bli lärare hos oss. Här arbetar lärare som brinner för läraryrket och för att undervisa och hjälpa eleverna att utvecklas, kunskapsmässigt och socialt.

Alla lärare ska behärska det engelska språket. Lärargruppen ska bestå av en kombination av lärare med svensk lärarlegitimation och lärare med utländsk behörighet.

Våra skolor har ett gemensamt förhållningssätt och arbetar utifrån evidensbaserade metoder och arbetssätt. Vi har exempelvis tagit fram ett antal principer för vad en lektion ska innehålla när det gäller arbetsformer och metoder. Vi har en öppen dialog kring framgångsrika arbetssätt och lägger stor vikt vid kompetensutveckling.

Den viktigaste rollen för en lärare hos oss är att vara en undervisande lärare och en ledare i och utanför klassrummet. Med höga förväntningar, väl genomarbetade undervisningsmetoder samt professionellt organiserade lektioner, säkerställer vi att elevernas kunskapsutveckling maximeras.

Det handlar om att med kreativitet, dialog och feedback skapa intresse för sitt ämne, utmana eleverna och om att få dem att vilja lära sig och prestera goda resultat.

Läraren har också en viktig social roll när det kommer till att vara en god förebild som får elevernas respekt och förtroende. Här ingår ett propert yttre med formella kläder och en inställning att alla ska leva upp till de förhållningssätt och regler som vi har kommit överens om. Den elev som gör något bra ska bli uppmärksammad och uppmuntras medan det ska vara konsekvenser för den elev som bryter mot de gemensamma reglerna eller inte uppför sig på ett acceptabelt sätt. En viktig del i att vara en god förebild är även att visa att man bryr sig om eleverna, att våga ta tag i små och stora problem och att inte "lämna eleverna i fred".

Lärare på Nordic International School förväntas ha en kontinuerlig kontakt med elevernas vårdnadshavare som förväntar sig tät och regelbunden återkoppling samt information om elevens utveckling, prestationer och eventuella problem eller utmaningar. ■



Mr Gabriel Gonzalez

*Elevcoach och Lärare i Idrott och hälsa*

*» För mig är det otroligt viktigt att eleven är i fokus och att jag som lärare tillämpar mitt lärande till varje individ. På Nordic International School får varje elev möjligheten att lära och utvecklas.*





# Förväntningar och förhållningsregler

Nordic International School kännetecknas av höga förväntningar och en trygg studiemiljö med fokus på kunskapsutveckling, där alla ges förutsättningar att prestera sitt bästa.

Vi har tydliga förhållningsregler som alla på skolan förväntas respektera och bidra till att upprätthålla. Inför att en elev ska börja hos oss går skolan tillsammans med vårdnadshavare och elev, noga igenom förhållningsreglerna så att alla är överens om vad som gäller. Detsamma gäller när en ny lärare ska börja hos oss. ■



Ms Marie Lotz  
Lärare i Matematik och  
Naturvetenskap

» Vi lärare måste vara bärare av det här förhållningsättet. Reglerna måste vara levande i alla situationer. Vi måste alltid adressera de situationer som dyker upp i stunden. Det kräver mycket av oss och i det måste vi också stötta varandra. Ser jag en kollega som har problem med att en elev stör så kliver jag in och stöttar min kollega. Vi måste prata med en mun.

## Förhållningsregler

### 1. Skolan är en arbetsplats

Vi ska alla bidra till att göra skolan till en lugn, tyst och effektiv miljö för studier och inläring.

Alla elever har samma rätt att kunna nå sin fulla potential i en stimulerande studiemiljö.

### 2. Visa omtanke

Både elever och vuxna i skolan ska behandla varandra med respekt och förståelse. Vi stöttar varandra och visar respekt för våra olikheter. Vi erbjuder alltid varandra hjälp, både i skolarbetet och i sociala situationer.

### 3. Nolltolerans mot mobbning

På Nordic International School accepteras aldrig mobbning eller otrevligt uppförande. Vi har riktlinjer för hur vi ser på mobbning och hur vi hanterar det.

Att inte ingripa när man ser att någon blir mobbad klassar vi också som mobbning.

### 4. Fysisk skolmiljö

I våra gemensamma förhållningsregler ingår också att respektera skolans fysiska miljö. Vi tar väl hand om våra lokaler, våra möbler och allt material. Vi plockar undan efter oss när vi arbetat klart och vi förvarar böcker och annat material på särskilda platser.

### 5. Gemensam klädkod

Formella kläder för vuxna och enhetlig klädsel för alla elever, bidrar till att skapa en gemensam identitet på skolan och det minskar kraven på eleverna att ha "rätt" eller dyra kläder. Skolan tillhandahåller, utan kostnad, de enhetliga inslagen i elevernas klädsel.

### 6. Belöning och uppmuntran

Belöning och uppmuntran är viktiga beståndsdelar i skolans arbete med att motivera elever samt bygga en kultur av ordning och reda och av att hårt arbete ger resultat. Det handlar om att belöna och uppmuntra kunskapsutveckling och faktiska resultat men även andra önskvärda beteenden som ansträngning, uthållighet, god kamratskap och andra sociala förmågor. Ett gemensamt system för belöning och uppmuntran omfattar bland annat "formella" utmärkelser som regelbundet delas ut till enskilda elever av skolans rektor, stipendier och utmärkelser som delas ut vid terminsslut samt så kallade "huspoäng" som samlas ihop till övergripande husresultat.

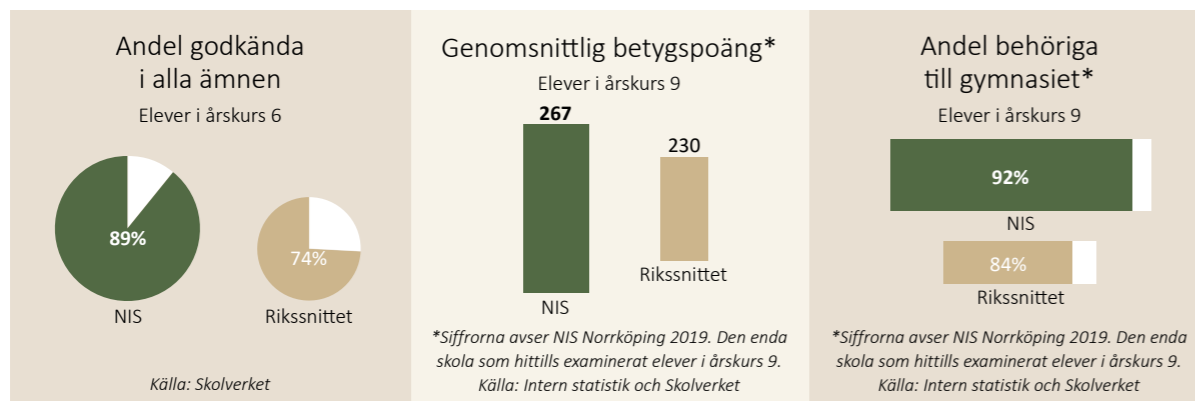
### 7. Konsekvenstrappan

För att uppnå ordning och reda samt en trygg skolmiljö, har skolan ett system för vilka konsekvenserna blir när någon bryter mot de gemensamma förhållningsreglerna. Inför att en elev ska börja på Nordic International School går vi igenom den så kallade konsekvenstrappan med både elev och vårdnadshavare.

# Vårt kvalitetsarbete

Nordic International School har en väl genomarbetad kvalitetsprocess där vi regelbundet mäter och utvärderar såväl upplevd nöjdhet som faktiska kunskapsresultat. Vi är stolta över de resultat våra elever har uppnått på relativt kort tid. ■

För mer information om vårt kvalitetsarbete, besök gärna vår hemsida. [www.nordicinternational.se](http://www.nordicinternational.se)



# Referenser

» Jag tycker att det är bra med engelska, det är ett bra språk att kunna. Det var annorlunda i början att ha många av lektionerna på engelska och prata så mycket engelska men jag lärde mig fort. Man ska gå på NIS om man siktar högt och vill lyckas i livet.

Elev

» Jag gillar att vi har skoluniform på skolan eftersom man aldrig behöver fundera på vad man ska ha på sig på morgonen.

Elev

» Den här skolan har väldigt kunniga lärare. De har bra struktur på lektionerna och innehållet är intressant. De lär ut så jag har kvar kunskapen även efter en lång tid.

Elev

» En skola som sätter barnens behov och förutsättningar i första rummet.

Vårdnadshavare



» Jag trivs på Nordic International School. Lärarna lär ut väldigt bra och jag får en bra utbildning här.

Elev



» Våra barn är jättenöjda med alla lärare och vi känner oss väldigt trygga med deras kompetens och deras ambitioner med eleverna.

Vårdnadshavare



#### Karlstad

073-434 52 59  
Orrholmsgatan 4, 652 15 Karlstad  
karlstad@nordicinternational.se  
nordicinternational.se/karlstad

#### Norrköping

073-636 09 96  
Dragsgatan 7, 602 19 Norrköping  
norrkoping@nordicinternational.se  
nordicinternational.se/norrkoping

#### Trollhättan

073-434 84 46  
Lasarettsvägen 11, 461 52 Trollhättan  
trollhattan@nordicinternational.se  
nordicinternational.se/trollhattan

#### Huvudkontor

011-205 17 10  
Drottninggatan 36, 602 24 Norrköping  
info@nordicinternational.se  
nordicinternational.se

### Ansökan

För att ansöka om plats till någon av våra skolor görs en köanmälan via vår hemsida [www.nordicinternational.se](http://www.nordicinternational.se).

### Antagning

Antagningen våra skolor baseras på kötid och syskonförtur. Syskonförtur tillämpas från och med en skolas andra verksamhetsår. Den årliga antagningen till höstterminen inleds i början av vårterminen då antagningsbesked skickas ut via mail.

### Avgifter

Alla våra skolor är avgiftsfria och finansieras genom det svenska skolpengssystemet. Skoluniformen tillhandahålls av skolan utan kostnad.

## Källförteckning

Angrist, Joshua D. et al. 2013. "Explaining charter school effectiveness." American Economic Journal: Applied Economics 5: 1-2.

Azmat, Ghazala och Nagore Iriberry. 2010. "The importance of relative performance feedback information: Evidence from a natural experiment using high school students." Journal of Public Economics 94: 435-452.

Bergbauer, Annika B., Eric A. Hanushek, och Ludger Woessmann. 2018. "Testing." NBER Working Paper No. 24836.

Clark et al. 2012. "Putting students on the path to learning: The case for fully guided instruction." American Educator Spring: 6-11.

Dobbie, Will och Roland G. Fryer Jr. 2015. "The medium-term impacts of high-achieving charter schools." Journal of Political Economy 123: 985-1037.

Dynarski, Susan, Daniel Hubbard, Brian Jacob, och Silvia Robles. 2018. "Estimating the effects of a large for-profit charter school operator." NBER Working Paper No. 24428.

Escueta, Maya et al. 2017. "Education technology: An evidence-based review." NBER Working Paper No. 23744.

Gustafsson, Jan-Eric. 2013. "Causal inference in educational effectiveness research: a comparison of three methods to investigate effects of homework on student achievement." School Effectiveness and School Improvement 24: 275-295.

Ingvar, Martin och Gunilla Eldh. 2014. Hjärnkoll på skolan. Natur & Kultur: Stockholm.

Kingston, Neal och Brooke Nash. 2011. "Formative assessment: A meta-analysis and a call for research." Educational Measurement: Issues and Practice 30: 28-37.

Lavy, Victor. 2015. "Do differences in schools' instruction time explain international achievement gaps? Evidence from developed and developing countries." Economic Journal 125: F397-F424.

Stockard, Jean, Timothy W. Wood, Cristy Coughlin, Caitlin Rasplia Khoury. "The effectiveness of direct instruction curricula: A meta-analysis of a half century of research." Review of Educational Research 88: 479-507.

Woessmann, Ludger. 2018. "Central exit exams improve student outcomes." IZA World of Labor 419: 1-10.

## Fotnoter

1. Angrist et al. (2013), Clark et al. (2012), Dobbie and Fryer (2015), Dynarski et al. (2018), Lavy (2015), och Stockard et al. (2018).
2. Azmat and Iriberry. 2010, Bergbauer et al. (2018), Clark et al. (2012), Gustafsson (2013), Ingvar and Eldh (2014), Kingston and Nash (2011), Stockard et al. (2018), och Woessmann (2018).
3. Escueta et al. (2017).