

Kunskapsmässig kvalitetsrapport

2018-19



Om kvalitetsrapporten

I denna rapport presenteras Nordic International Schools (Norrköping och Karlstad) kvalitetsresultat för läsåret 2018-19.

Rapporten fokuserar på skolans kunskapsmässiga resultat, som inkluderar två mål som företagsledningen har satt upp:

1. att nå det högsta meritvärdet
2. att vara den skola med högst andel elever som når gymnasiebehörighet, bland alla skolor i kommunen.

Dessutom diskuterar rapporten resultaten per ämne samt resultatskillnader mellan pojkar och flickor.

Norrköping

Sammanfattning

Rapporten visar att Nordic International School (NIS) Norrköping har tredje högsta meritvärde bland alla skolor som det finns statistik för i Norrköpings kommun. Även behörighetsgraden är hög relativt sett, om än inte högst i kommunen. När det gäller andelen elever som uppnår kunskapskraven i alla ämnen når man sjunde plats. Detta beror framförallt på antalet F i kemi, fysik och svenska som andraspråk. I genomsnitt presterar pojkar och flickor väldigt lika, men det finns vissa skillnader i de olika ämnena: medan pojkar presterar bättre i matematik och naturvetenskapliga ämnen, presterar flickor bättre i humanistiska/samhällsvetenskapliga ämnen.

För att stärka de genomsnittliga resultaten på skolan och höja jämställdheten på ämnesnivå bör skolan fokusera på att stärka flickors resultat i matematik och de naturvetenskapliga ämnena, och pojkars resultat i humanistiska/samhällsvetenskapliga ämnen.

Bästa skolan i kommunen

I Norrköpings kommun finns det statistik för 22 skolor. NIS presterar tredje bäst av alla dessa skolor när det gäller meritvärde, medan man hamnar på sjunde plats när det gäller andelen elever som når gymnasiebehörighet. Behörighetsgraden till estetiskt och samhällsvetenskapligt program är över 90 procent, vilket är bättre än snittet men något lägre än de bäst presterande skolorna i kommunen (Borgmoskolan 2 och Rudolf Steinarskolan), medan behörighetsgraden till naturvetenskapligt program är 83 procent. Detta är något högre än snittet, men lägre än den bäst presterande skolan i kommunen i denna bemärkelse.¹ Andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen är högre än snittet i kommunen, men samtidigt lägre än den bäst presterande skolan i kommunen (Jönsbergiska Idrottsskolan).

NIS absoluta resultat är bra överlag – speciellt när det gäller meritvärdet – men andelen som uppnår kunskapskraven i alla ämnen bör kunna höjas ytterligare.

	Genomsnittligt meritvärde (17)	Andel % som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel % behörig till yrkesprogram
<i>Genomsnitt</i>	225	74	81
Borgmoskolan 1	200	65	70
Borgmoskolan 2	250	87	100
Djäkneparksskolan 1	215	64	74
Ektorpskolan 1	217	66	77
Enebyskolan 1	206	56	64
Enebyskolan 2	250	81	84
Erlaskolan södra	228	75	81
Erlaskola östra	220	77	100
Hagaskolan 1	204	48	63
Hultdalskolan	252	82	86
Johannesskolan	239	67	71
Jönsbergiska Idrottsskolan	273	100	100
Klingborgsskolan 1	213	68	76
Kunskapsskolan Norrköping	272	91	94
Mosstorpskolan 2	224	87	90
Navestadsskolan 2	190	58	68
NIS Norrköping	267	81	93
Prolympia Norrköping	218	79	88
Rudolf Steinerskolan	231	81	100
Råsslaskolan	224	85	86
Vikbolandskolan 1	201	66	79
Vittra Röda Sten	200	81	100

¹ I appendixet presenteras statistik om andelen behöriga elever för de olika högskoleförberedande programmen.

Resultat per ämne

Det står klart att resultaten varierar beroende på ämne. I alla ämnen utom matematik, moderna språk, fysik, kemi och svenska som andra språk, ligger snittbetygen över C (15 betygspoäng). De högsta resultaten återfinns i ämnen som engelska och musik. Resultaten bland de sex elever som läste svenska som andraspråk var samtidigt väldigt låga i snitt, med ett snitt under gränsen för godkänt.

Överlag presterar eleverna bättre i humanistiska/samhällsvetenskapliga ämnen än i matematik och naturvetenskapliga ämnen, med undantag för biologi. När det gäller andelen elever som når kunskapskraven i de olika ämnena är skillnaderna dock ganska marginella, med undantag för kemi och svenska som andra språk. Antalet F som delas ut är överlag få – endast 11 stycken i sex av ämnena. Fyra av dessa F delades ut i kemi.

Totalt sett finns det störst utrymme att stärka resultaten i de naturvetenskapliga ämnena och matematik, där snittbetygen generellt är lägre än i de humanistiska/samhällsvetenskapliga. Resultaten i svenska som andraspråk är också låga, vilket beror på att två av sex elever inte når godkänt betyg. För att stärka de genomsnittliga resultaten bör fokus alltså ligga på matematik, de naturvetenskapliga ämnena samt svenska som andraspråk.

Ämne	Betygspoäng	Andel % med A-E	Antal F
Bild	16,9	100	0
Engelska	17,4	100	0
Hem och Konsumentkunskap	16,6	100	0
Idrott och hälsa	16,0	100	0
Matematik	13,4	98	1
Moderna språk	13,4	97	1
Modersmål	16,0	100	0
Musik	17,9	100	0
Biologi	16,4	98	1
Fysik	14,1	95	2
Kemi	13,7	90	4
Geografi	16,2	100	0
Historia	16,8	100	0
Religionskunskap	16,2	100	0
Samhällskunskap	16,0	100	0
Slöjd	17,2	100	0
Svenska	16,7	100	0
Svenska som andraspråk	8,3	67	2
Teknik	15,6	100	0

Könsfördelningen i resultat

En viktig parameter i styrdokumentet är frågan om jämställdhet i utfall. I NIS Norrköping är de genomsnittliga meritvärdena väldigt lika för pojkar (15,4) och flickor (15,5). När det gäller andelen elever som når godkänt betyg är resultaten också väldigt lika: 98,1 procent bland pojkarna och 95,4 procent bland flickorna når godkänt betyg i alla ämnen. I tabellen nedan ser man att pojkar presterar bättre än flickor i matematik och naturvetenskapliga ämnen överlag, både när det gäller meritvärde och andelen elever som når godkänt betyg. Flickornas meritvärde är samtidigt något högre i humanistiska/samhällsvetenskapliga ämnen överlag, medan andelen elever som når godkänt generellt är ungefär lika hög bland flickor och pojkar.

Totalt sett tycks skolan därför vara ungefär lika bra på att säkerställa att pojkar och flickor når godkända betyg i snitt. Detta döljer dock skillnader i olika ämnen. För att stärka de genomsnittliga resultaten på skolan och höja jämställdheten på ämnesnivå bör skolan fokusera på att stärka flickors resultat i matematik och de naturvetenskapliga ämnena, och pojkars resultat i humanistiska/samhällsvetenskapliga ämnen.

Ämne	Flickor		Pojkar	
	Betygspoäng	Andel % A-E	Betygspoäng	Andel % A-E
Bild	17,3	100	16,6	100
Engelska	17,5	100	17,3	100
Hem och Konsumentkunskap	16,6	100	16,6	100
Idrott och hälsa	15	100	16,6	100
Matematik	12,3	93,7	14,0	100
Moderna språk språkval	14,0	100	10,9	96
Modersmål	17,5	100	15,6	100
Musik	18,7	100	17,5	100
Biologi	15,9	93,75	16,7	100
Fysik	13,6	87,5	14,5	100
Kemi	13,1	87,5	14,0	92
Geografi	17,0	100	15,6	100
Historia	17,3	100	16,4	100
Religionskunskap	16,3	100	16,2	100
Samhällskunskap	15,8	100	16,1	100
Slöjd	17,5	100	17,0	100
Svenska	17,9	100	16,0	100
Svenska som andra språk	5,0	50	10	75
Teknik	15,9	100	15,4	100

Karlstad

Sammanfattning

Eftersom Nordic International School (NIS) Karlstad ännu inte hade några elever i årskurs 9 under läsåret 2018/19 kan man inte studera skolans prestationer i denna bemärkelse. I jämförelsen med de andra skolorna i kommunen används därför resultaten för eleverna i årskurs 8, vilket gör att man bör tolka skillnaderna med viss försiktighet.

Rapporten visar att om resultaten bland åttondeklassarna tolkas som slutbetyg i grundskolan skulle NIS Karlstad ha presterat bäst av alla skolor i kommunen, när det gäller meritvärde och gymnasiebehörighet. När det gäller andelen som uppnått kunskapskraven i alla ämnen hade man nått andra plats. Totalt sett finns det störst utrymme att stärka resultaten i matematik och humanistiska/samhällsvetenskapliga ämnen samt språk.

För att stärka de genomsnittliga resultaten på skolan ytterligare och höja jämställdheten bör skolan fokusera på att stärka pojkars resultat i de naturvetenskapliga ämnena samt svenska och engelska, och flickors resultat i humanistiska/samhällsvetenskapliga ämnen överlag.

Totalt sett tyder resultaten på att NIS Karlstad är på god väg att bli en stark konkurrent i Karlstads kommun, när det gäller kunskapsmässiga utfall. Först när resultaten för niondeklassare under läsåret 2019/20 har fastställts går det dock att avgöra huruvida så faktiskt är fallet.

Bästa skolan i kommunen

I Karlstads kommun finns det statistik för 11 skolor. För att kunna jämföra NIS Karlstads resultat med dessa skolor beräknas det genomsnittliga meritvärdet, andelen som uppnår kunskapskraven i alla ämnen och andelen högskolebehöriga elever med elever i årskurs 8 i NIS Karlstad.² Som redan noterats bör man därför tolka skillnaderna med viss försiktighet. Först efter att avgångsresultaten bland samma elever är färdigställda för läsåret 2019/20 kommer man att kunna presentera statistik för skolan som är helt jämförbar med andra skolor.

Trots detta förbehåll är det intressant att notera att NIS Karlstad presterar väldigt bra relativt sett. Bland elever i årskurs 8 nådde man ett motsvarande meritvärde på 286 poäng. Om detta hade varit resultatet bland eleverna i årskurs 9 hade man presterat bäst i kommunen. Detsamma gäller gymnasiebehörigheten, som var 100 % till alla nationella program.³ När det gäller andelen som uppnått kunskapskraven i alla ämnen hade man nått andra plats.

Totalt sett tyder resultaten alltså på att NIS Karlstad är på god väg att bli en stark konkurrent i Karlstads kommun, när det gäller de kunskapsmässiga resultaten. Först när resultaten för niondeklassare under läsåret 2019/20 har fastställts går det dock att avgöra huruvida så är fallet.

	Genomsnittligt meritvärde (17)	Andel % som uppnått kunskapskrav i alla ämnen	Andel % behörig till yrkesprogram
<i>Karlstad samtliga huvudmän</i>	234	81	90
Frödingskolan	206	58	72
Hultsbergsskolan	224	75	88
Ilandaskolan Öst	233	85	92
Internationella Engelska skolan	266	92	100
Mariebergsskolan	238	80	88
NIS Karlstad (årskurs 8)	286	90	100
Norrstrandsskolan Terra Ignis	221	77	89
Norrstrandsskolan Ventus Aqua	217	75	84
Nyeds skola	216	74	100
Rudsskolan	244	89	95
Thoren Framtid	229	71	100
Vålbergsskolan	191	73	73

² Meritvärdet för NIS Karlstad har beräknats som den viktade summan av genomsnittsbetyget i alla ämnen. Detta är inte exakt samma metod med vilken meritvärdet har beräknats i de andra skolorna, men i praktiken spelar det ingen roll för jämförelsen. Detta eftersom 9 av 10 elever läste moderna språk som språkval och svenska som förstaspråk; bland dessa elever motsvarar meritvärdet summan av meritvärdet i alla 17 ämnen som studeras.

³ I appendixet presenteras statistik om andelen behöriga elever för de olika högskoleförberedande programmen.

Resultat per ämne

Överlag är resultaten bra i alla ämnen, med ett snittbetyg på åtminstone C (15 betygspoäng). Andelen elever som nådde godkänt betyg var 100 procent i alla ämnen utom musik, där ett F drog ned utfallet till 90 procent.

Till skillnad från NIS Norrköping tyder ingenting på att eleverna är bättre i humanistiska/samhällsvetenskapliga ämnen än i naturvetenskapliga – tvärtom är resultaten starkast i de naturvetenskapliga ämnena (med ett snittbetyg på över B i biologi, fysik och kemi). Resultaten är lägst i matematik och musik relativt sett, där snittbetyget motsvarar C. I musik drogs resultaten ned av att en elev inte fick godkänt betyg; hade den eleven nått E hade snittet i musik varit istället varit 16.

Totalt sett finns det alltså störst utrymme att stärka resultaten i matematik och humanistiska/samhällsvetenskapliga ämnen. Men överlag är resultaten redan väldigt bra i ett relativt perspektiv.

Ämne	Betygspoäng	Andel % med A-E	Antal F
Bild	16,0	100	0
Engelska	15,5	100	0
Hem och Konsumentkunskap	16,0	100	0
Idrott och hälsa	15,3	100	0
Matematik	15,0	100	0
Moderna språk	15,8	100	0
Modersmål	17,5	100	0
Musik	15,0	90	1
Biologi	18,3	100	0
Fysik	17,8	100	0
Kemi	18,8	100	0
Geografi	17,0	100	0
Historia	17,0	100	0
Religionskunskap	17,0	100	0
Samhällskunskap	16,8	100	0
Slöjd	19,0	100	0
Svenska	16,9	100	0
Svenska som andra språk	17,5	100	0
Teknik	18,5	100	0

Könsfördelningen i resultat

En viktig parameter i styrdokumentet är frågan om jämställdhet i utfall. Snittbetyget för flickor (17,3) var bättre än bland pojkar (16,4). Skillnaden motsvarar cirka en tredjedel av ett betygssteg, det vill säga 0,9 poäng. När det gäller andelen elever som når godkänt i alla ämnen presterar bägge grupper dock i princip lika bra: endast ett F i musik bland pojkarna drog ner resultaten i denna bemärkelse.

I tabellen nedan ser man att flickor i genomsnitt presterade bättre än pojkar i elva ämnen, medan pojkar presterade bättre än flickor i fyra ämnen. Resultaten i två ämnen var exakt lika bra. Intressant nog presterar flickor bättre än pojkar i de naturvetenskapliga ämnena, medan pojkar presterar bättre än flickor i flera humanistiska/samhällsvetenskapliga ämnen. Noterbart är även att flickor presterar bättre i svenska och engelska. Detta skiljer sig till viss del från NIS Norrköping där pojkarna presterar bättre i naturvetenskapliga ämnen och flickorna i humanistiska/samhällsvetenskapliga ämnen.

Totalt sett presterar alltså flickor bättre än pojkar, men i vissa ämnen är det tvärtom. För att stärka de genomsnittliga resultaten på skolan och höja jämställdheten på ämnesnivå bör skolan fokusera på att stärka pojkars resultat i de naturvetenskapliga ämnena samt svenska och engelska, och flickors resultat i humanistiska/samhällsvetenskapliga ämnen.

Ämne	Flickor		Pojkar	
	Betygspoäng	Andel % A-E	Betygspoäng	Andel % A-E
Bild	16,7	100	15	100
Engelska	16,7	100	13,8	100
Hem och Konsumentkunskap	15,8	100	16,3	100
Idrott och hälsa	15,4	100	15,0	100
Matematik	16,7	100	16,7	100
Moderna språk språkval	15,8	100	15,8	100
Modersmål	17,5	100		
Musik	17,5	100	11,3	75
Biologi	18,8	100	17,5	100
Fysik	18,3	100	16,9	100
Kemi	19,2	100	18,1	100
Geografi	16,7	100	17,5	100
Historia	17,5	100	18,8	100
Religionskunskap	17,1	100	16,9	100
Samhällskunskap	16,3	100	17,5	100
Slöjd	19,2	100	18,8	100
Svenska	18,0	100	15,6	100
Svenska som andra språk	17,5	100		
Teknik	18,8	100	18,1	100

Appendix

Norrköping - Behörighet till gymnasieprogram

Andel behöriga elever till högskoleförberedande program				
Skola	Yrkes- program	Estetiskt program	Ekonomi, humanistisk, samhällsvetenskapligt program	Naturvetenskapligt program
<i>Samtliga huvudmän</i>	81	80	80	78
Kommunal huvudman	77	77	76	74
Enskild huvudman	90	89	89	88
Borgsmoskolan 1	70	70	70	70
Borgsmoskolan 2	100	100	100	100
Djäkneparksskolan	74	74	73	71
Ektorpskolan 1	77	76	75	69
Enebyskolan 1	64	64	62	64
Enebyskolan 2	84	84	84	84
Erlaskolan Södra	81	79	79	79
Erlaskolan Östra	100	90	89	83
Hagaskolan 1	63	62	62	59
Hultdalsskolan	86	86	86	86
Johannesskolan	71	71	71	71
Jönsbergska idrottsskolan	100	100	100	100
Klingsborgsskolan	76	76	76	72
Kunskapsskolan	94	94	94	94
NIS Norrköping	93	93	93	83
Mosstorpskolan	90	90	89	90
Navestadsskolan	68	67	66	63
Prolympia	88	86	86	84
Ruldof Steinerskolan	100	100	100	100
Råsslaskolan	86	86	86	86
Vikbolandsskolan	79	79	75	71
Vittra Röda Sten	100	100	100	100

Karlstad - Behörighet till gymnasieprogram

Andel behöriga elever till högskoleförberedande program					
Skola	Yrkes- program	Estetiskt program	Ekonomi, humanistisk, samhällsvetenskapligt program	Naturvetenskapligt program	Andel (%) ej behöriga
<i>Samtliga huvudmän</i>	90	89	88	87	11
Kommunal huvudman	88	87	86	84	12
Enskild huvudman	97	96	95	96	
Frödingskolan	72	70	68	64	28
Hultsbergsskolan	88	88	86	88	
Ilandaskolan Öst	92	92	90	90	8
Internationella Engelska skolan	100	97	96	97	
Mariebergsskolan	88	88	85	83	12
Norrstrandsskolan Terra Ignis	89	89	86	85	11
Norrstrandsskolan Ventus Aqua	84	84	84	82	16
Nyeds skola	100	100	84	84	
Rudsskolan	95	95	95	90	
Thoren Framtid	100	100	100	100	
Vålbergsskola	73	73	73	73	27
NIS Karlstad (åk 8)	100	100	100	100	100

